


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:07  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Трудности первого года обучения в школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Трудности первого года обучения в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе». Дисциплина имеет познавательно-практическую направленность и направлена на осмысление студентами функций языка, она дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения и навыки.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, очно-заочной и заочной форм – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о создании условий для адаптации ребенка к условиям школьного образовательного учреждения; внедрения эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства; привлечения внимания учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников через повышение информационной компетентности.

### Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
- Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
- Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
- Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
- Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
- Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-21 - способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

ПК-23 - способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации,

результатов психологических наблюдений и диагностики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-21	способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Контактная работа: <b>Лекции</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<b>ПК-23</b>	способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контактная работа: <b>Лекции</b>  Практические занятия  Самостоятельная работа
		ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
<b>ПК-24</b>	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	20	20
Аудиторная работа (всего):	48	20	20
в том числе:			
Лекции	12	4	4
семинары, практические занятия	36	16	16
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	96	124	124
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87	115	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>экзамен</b>	9	9	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с**

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. Раздел 1. Система первоклассника к условиям начальной школы										
1.	Задачи адаптации.	4	16	1		4	11			Опрос
2.	Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	4	16	1		4	11			Доклад-презентация Интерактивн ый мастер-класс Круглый стол
3.	Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе	4	16	1		4	11			Опрос
2. Раздел 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению										
4.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов	4	18	1		4	13			Опрос
5.	Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	4	17	2		4	11			Опрос
3. Раздел 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе										
6.	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к	4	18	2		4	12			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	школьному обучению.									
4. Раздел 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению										
7.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	4	18	2		6	10		Доклад-презентация	
8.	Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).	4	16	2		6	8		Опрос	
	Экзамен		9				9		Экзамен	
	ИТОГО		144	12		36	85	9		
	ВСЕГО		144	12		36	85	9		

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. Раздел 1. Система первоклассника к условиям начальной школы										
1.	Задачи адаптации.	4	16	0,5		2	15		Опрос	
2.	Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	4	16	0,5		2	13,5		Опрос	
3.	Методы и техники:	4	16	0,5		2	13,5		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	ельная	ая	ная	овая работа	
	наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе								
2. Раздел 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению									
4.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов	4	18	0,5	2	15,5			Опрос
5.	Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	4	17	0,5	2	14,5			Опрос
3. Раздел 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе									
6.	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.	4	18	0,5	2	15,5			Опрос
4. Раздел 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению									
7.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	4	18	0,5	2	15,5			Доклад-презентация
8.	Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).	4	16	0,5	2	13,5			Опрос
	Экзамен		9					9	Экзамен
	ИТОГО		144	4	16	115		9	
	ВСЕГО		144	4	16	115		9	

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	ельная	ая	ная	овая работа	



				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая ния /семинары				
1. Раздел 1. Система работы по адаптации первоклассника к условиям начальной школы										
1.	Задачи адаптации.	4	16	0,5		2	15			Опрос
2.	Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	4	16	0,5		2	13,5			Опрос
3.	Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе	4	16	0,5		2	13,5			Опрос
2. Раздел 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению										
4.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	4	18	0,5		2	15,5			Опрос
5.	Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	4	17	0,5		2	14,5			Опрос
3. Раздел 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе										
6.	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.	4	18	0,5		2	15,5			Опрос
4. Раздел 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению										
7.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	4	18	0,5		2	15,5			Доклад-презентация
8.	Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).	4	16	0,5		2	13,5			Опрос
	Экзамен		9					9		Экзамен
	ИТОГО		144	4		16	115	9		
	ВСЕГО		144	4		16	115	9		

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)**

### **Раздел 1. Система работы по адаптации первоклассника к условиям начальной школы**

#### **Тема 1. Задачи адаптации**

Понятия: «адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика с учётом возрастных этапов развития личности. Социальные и индивидуальные предпосылки социальной и школьной дезадаптации.

*Основные термины: адаптация, дезадаптация, социальная дезадаптация, школьная дезадаптация.*

#### **Тема 2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения**

Соответствие режима школьных занятий, методов преподавания и содержания школьных программ возрастным и индивидуальным возможностям первоклассников как основа успешной адаптации первоклассника к условиям школьного обучения. Понятие о степенях риска школьной и социальной дезадаптации. Виды и уровни школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления. Дети группы риска социальной и школьной дезадаптации. Педагогические критерии оценки характера и уровня школьной адаптации и дезадаптации.

*Основные термины: адаптационные нарушения, группа риска, социальная дезадаптация, школьная дезадаптация*

*Тематика практических занятий: Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений. Анализ программы и методов педагогического диагностирования уровня адаптации и адаптационных нарушений. Анализ результатов педагогической диагностики как основа выделения коррекционно-развивающих групп и разработки индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционно-развивающих программ.*

#### **Тема 3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе**

Педагогическая диагностика её понятие и принципы. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Их место и назначение в системе диагностирования предпосылок адаптационных нарушений. Признаки школьной дезадаптации. Программа и методы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений, уровня адаптации и признаков адаптационных нарушений. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.

*Основные термины: адаптационные нарушения, педагогическая диагностика уровня адаптации, школьная дезадаптация.*

*Тематика практических занятий: Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.*

### **Раздел 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению**

#### **Тема 4. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.**

Система психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период. Организация внеучебной жизни первоклассников. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

*Основные термины: адаптационный период, предметно-пространственная среда, оздоровительно-профилактическая работа, социально-психологическая адаптация.*

*Тематика практических занятий: Психолого-педагогическая и гигиеническая оценка режима дня первоклассника.*

#### **Тема 5. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.**

Организация и обеспечение оптимального процесса физиологической адаптации. Систематическая индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. Необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п. Включение детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность. Использование активно-положительного стиля педагогического общения с детьми. Обеспечение преемственности в методах работы учителя и воспитания. Активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного

социально-психологического климата. Анализ собственной деятельности, поиск новых эффективных методов, приемов обучения, методов сотрудничества и приемов дифференцированного обучения с целью ускорения адаптации первоклассников к школе.

*Основные термины:* активно-положительный стиль педагогического общения, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, синдром гиперактивности, застенчивость, невроз, общественно значимая деятельность.

*Тематика практических занятий:* Использование игровых приемов и специальных развивающих игр с целью ускорения адаптации первоклассников к школе.

### **Раздел 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе**

**Тема 6. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.**

Сотрудничество педагогов, родителей и педагога-психолога. Работа с родителями через сотрудничество детских садов и школы. Посещение педагогами семей будущих первоклассников. Родительские собрания с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Гармонизация условий жизни, средовых влияний, режимной, эмоциональной, дидактической нагрузки с учётом особенностей и проблем развития школьника как основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений. Необходимость обучения родителей навыкам формирования у детей внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде.

*Основные термины:* педагогическая стратегия, психологический механизм, школьная адаптация, школьная среда.

### **Раздел 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению**

**Тема 7. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе**

Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников. Учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов

*Основные термины:* адаптация учебного процесса, индивидуальный ресурс, школьная адаптация.

*Тематика практических занятий:* Разработка индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 8. Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).**

Физическая и психологическая адаптация школьника. Первый этап «Ориентировочный» - характеристика и особенности поведения ребенка. Второй этап – этап «Неустойчивого приспособления» - характеристика и особенности поведения ребенка. Третий этап адаптации – «Относительно устойчивое приспособление» - характеристика и особенности поведения ребенка.

*Основные термины:* психологическая адаптация, физическая адаптация, этап адаптации, школьная адаптация.

*Тематика практических занятий:* Мониторинг и диагностика результатов адаптации к школьному обучению.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Трудности первого года обучения в школе», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Задачи адаптации.	Взаимодействие социального и индивидуального в формировании дезадаптации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	Знакомство с формами учёта данных индивидуальной и фронтальной диагностики предпосылок дезадаптации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	Особенности работы учителя в период адаптации первоклассников к процессу обучения в школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе	Уровни школьной адаптации, педагогические критерии их оценки - разработка карты наблюдения за процессом школьной адаптации детей. Заполнение Индивидуального протокола результатов педагогической диагностики. Анализ результатов педагогической диагностики предпосылок адаптационных нарушений. Проведение и анализ результатов педагогической диагностики уровня адаптации и адаптационных нарушений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	первоклассника.			
Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения	Отслеживание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) как залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	Наблюдение и анализ методов педагогической работы по профилактике и коррекции проблем в развитии детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению	Наблюдение и анализ условий обучения и режимных моментов детей в адаптационный период.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация
Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).	Индикаторы трудности процесса адаптации к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе».

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-21; ПК-23; ПК-24
2	Доклад-презентация	Публичное выступление	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и	ПК-21; ПК-23; ПК-24

		по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-21; ПК-23; ПК-24
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ПК-21; ПК-23; ПК-24
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ПК-21; ПК-23; ПК-24
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ПК-21; ПК-23; ПК-24
7	Письменная	Выполнение	«отлично» - процент правильных ответов 80-	ПК-21; ПК-

	работа	заданий в письменном виде.	100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	23; ПК-24
--	--------	----------------------------	---	-----------

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ПК-21; ПК-23; ПК-24	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p><b>Тестирование (на зачёте с оценкой)</b> – ПК-21; ПК-23; ПК-24</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

**6.3.1.1. Примерная тематика докладов**

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

**6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена**

1. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению
2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения
3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.
4. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе
5. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
6. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе
7. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе
8. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению
9. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе
10. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе (по неделям).

**Тестовые задания**

1. Зарождение психологической службы образования обусловлено:
  - 1) Взаимодействием экономики и политики;
  - 2) Взаимодействием науки и практики;
  - 3) Взаимодействием различных министерств и ведомств.
2. Школьная психология в США является:
  - 1) Государственной;
  - 2) Негосударственной;
  - 3) Общественной.
3. Основная функция психологической службы в Чехии и Словакии заключается в деятельности:
  - 1) Психодиагностической;
  - 2) Коррекционной;
  - 3) Развивающей
4. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и

воспитании связаны:

- 1) С педиатрией;
- 2) С педологией;
- 3) С психиатрией.

5. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования РФ?

- 1) В 1984 году;
- 2) В 1994 году;
- 3) В 1999 году.

6. Определите хронологическую последовательность событий:

- а) Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы»;
- б) Круглый стол «Психологическая служба в школе»;
- в) Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

Варианты ответов

- 1) а-б-в; 2) б-в-а; 3) б-а-в.

7. Перечислите основные направления работы школьного психолога:

- а) Психопрофилактика;
- б) Коррекция;
- в) Адаптация;
- г) Социализация;
- д) Консультирование;
- е) Диагностика;

Варианты ответов

- 1) а,б,в,г;
- 2) в,г,д,е;
- 3) а,б,д,е;
- 4) б,в,г,е.

8. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии

психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?

- 1) директору образовательного учреждения
- 2) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;
- 3) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня;
- 4) методисту управления образования.

9. Кем было введено в отечественную психологию понятие психологического здоровья?

- 1) М. Р. Битяновой;
- 2) И. В. Дубровиной;
- 3) Д. Б. Элькониним;
- 4) Л.С. Выготским.

10. С какими обучающимися необходимы индивидуальные коррекционные занятия?

- 1) с креативным уровнем психологического здоровья;
- 2) с адаптивным уровнем психологического здоровья;
- 3) с ассимилятивно-аккомодативным уровнем психологического здоровья;

11. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:

- а) Способность к саморегуляции;
- б) Потребность в саморазвитии;
- в) Потребность в идентичности;
- г) Способность к обучению;
- д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого.
- е) Физическая сила.

Варианты ответов

- 1) б,в,г;
- 2) а,б,д;
- 3) а,д,е;
- 4) в,г,е.

12. Кто рассматривает развитие как становление, формирование и преобразование?

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) И.В. Дубровина;
- 3) В.И. Слободчиков;
- 4) М.Р. Битянова.

13. Чем определяется содержание задачи развития ребёнка?

- а) настроением ребёнка;
- б) потребностями ребёнка;
- в) указаниями взрослых;
- г) требованиями социальной среды.

Варианты ответов

- 1) а,б;
- 2) а,в;
- 3) б,в; 5) в,г;
- 4) б,г; 6) а,г.

14. Какое ключевое слово характеризует понятие психологического здоровья?

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) гармония;
- 4) целостность.

15. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?

- 1) целеполагание;
- 2) самоидентичность;
- 3) самопознание;
- 4) сотрудничество

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих

стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### а) основная учебная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б). дополнительная литература:

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических

знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

### Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.;

Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.;  
Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного



- консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
  9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
  10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
  11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
  12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
  13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
  14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
  15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
  16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».